

ASSETTI ORARI SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola infanzia MENGARELLI	
08.00 09.00	INGRESSO E ACCOGLIENZA IN SEZIONE I bambini entrano a scuola e giocano spontaneamente negli spazi di entrambe le sezioni.
09.00 09.30	COLAZIONE e pratiche igieniche
09.30 10.15	ATTIVITÀ LUDICO-CREATIVE A SEZIONI APERTE Giochi spontanei, manipolativi e pittura negli spazi strutturati. Ascolto di brani musicali e balli ritmati.
10.15 10.30	RIORDINO MATERIALE I bambini iniziano il riordino al suono del triangolo senza il comando verbale.
10.30 11.45	ATTIVITÀ DI ROUTINE (presenze, calendario, incarichi) E ATTIVITÀ GUIDATE PER GRUPPI DI ETÀ DI ENTRAMBE LE SEZIONI I bambini delle tre fasce di età, in giornate diverse, vengono accompagnati dall'insegnante nella biblioteca allestita all'interno della scuola, in palestra o in sezione. Tempo permettendo si utilizza anche il giardino per l'attività motoria e il gioco spontaneo.
11.45 12.00	RIORDINO MATERIALE DI GIOCO PRATICHE IGIENICHE IN PREPARAZIONE AL PRANZO
12.00 12.20	USCITA (per i bambini che hanno scelto l'orario antimeridiano)
12.10 13.15	PRANZO E RIORDINO CORREDO I bambini ripongono il proprio bavaglino nell'apposita bustina, per sviluppare il senso di cura delle proprie cose.
13.15 13.45	GIOCO SPONTANEO NEGLI SPAZI STRUTTURATI ED EVENTUALE USCITA PER I PIÙ PICCOLI
13.45 15.15	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI (programma taglio Erickson e pre-grafismo) E GIOCO SPONTANEO NEGLI SPAZI STRUTTURATI (di ruolo / strutturato)
15.15 15.30	RIORDONO MATERIALI
15.30 16.00	USCITA
	Le routine hanno un ruolo determinante nella giornata educativa: connotate da cura, intimità, relazione affettiva, permettono l'acquisizione di abitudini che facilitano nel bambino il senso della continuità della propria esperienza e l'evoluzione di competenze specifiche e trasversali. E' così che giorno dopo giorno il bambino trova il suo posto nel mondo, avviandosi a familiarizzare con le regole del gruppo, a maturare i legami, a sviluppare identità e autonomie progressive. Nell'ambiente scolastico, oltre alle routine note, il bambino scopre anche che tanti momenti della giornata sono scanditi da rituali fatti di gesti e regole del vivere bene con gli altri.

Scuola infanzia CHIESA

07.45 09.00	INGRESSO E ACCOGLIENZA IN SEZIONE Si aspetta l'arrivo dei compagni e ci si organizza autonomamente in giochi di coppia e di piccolo gruppo. L'inizio e la fine della giornata scolastica sono momenti delicati tanto per il bambino che per il genitore: qui si rinnovano, per quanto in tono minore, i vissuti e le dinamiche proprie della separazione e del ricongiungimento. L'insegnante cura e media le relazioni. I genitori accompagnano e riprendono il loro bambino nell'aula sezione.
09.00 09.30	ATTIVITÀ GUIDATA E DI ROUTINE (presenze, calendario, incarichi) PER SEZIONE Le azioni ripetute hanno la capacità di facilitare l'inserimento, calmare l'ansia del distacco, rassicurare e rendere i bambini sempre più recettivi verso le proposte didattiche. Pertanto, ogni giorno viene dedicato del tempo all'attività di appello: è un appello ludico, che sostituisce il modo classico di prendere le presenze e crea situazioni in cui i bambini si sentono veri protagonisti, valorizzati e accresciuti. Seguono, poi, attività di logica legate alla cronologia del tempo, al susseguirsi dei giorni/settimane/mesi, all'alternanza delle stagioni. La registrazione giornaliera del tempo meteorologico fornisce, infine, un'importante opportunità di osservare la natura che cambia, coglierne le trasformazioni e descriverne le caratteristiche salienti.
09.30 10.15	COLAZIONE e pratiche igieniche Saper prendersi cura di sé è un'acquisizione importantissima in termini di autonomia e di autostima. Porta dentro di sé l'apprendimento principale: imparare ad apprezzare la propria esistenza. Mentre i bambini aspettano di essere chiamati in bagno si fanno, in sezione, giochi di movimento.
10.15 11.45	ATTIVITÀ GUIDATE E/O LIBERE DI PICCOLO-MEDIO-GRANDE GRUPPO Prima di iniziare le attività, i bambini vengono riuniti nel grande gruppo: è un momento molto utile alla coesione del gruppo stesso e alla raccolta di elementi per l'avvio o il rilancio di alcune attività. Nella sezione, quindi, i bambini vengono messi in condizione di poter fare cose diverse nello stesso spazio e nello stesso tempo: avere, infatti, bambini di età diversa implica la necessità di differenziare le attività così da garantire ad ognuno le adeguate opportunità di crescita e apprendimento.
11.45 12.00	RIORDINO DELLA SEZIONE Riordinare il luogo utilizzato è funzionale all'acquisizione di regole di convivenza sociale, è un esercizio mentale di seriazione, è ristabilire una condizione di ambiente rassicurante.
12.00 12.15	PRATICHE IGIENICHE IN PREPARAZIONE AL PRANZO ATTIVITÀ DI LETTURA / CANTI
12.00 12.15	USCITA (per i bambini che hanno scelto l'orario antimeridiano)
12.30 13.30	PRANZO – RIORDINO CORREDO Comporta ancora il prendersi cura di sé. E' finalizzato anche ad assumere adeguati comportamenti alimentari e sociali. Semplici operazioni, come versare l'acqua da sé o distribuire il pane, sollecitano e rafforzano l'autonomia.
13.45 14.00	EVENTUALE USCITA PER I PICCOLI
14.00 15.30	ATTIVITÀ LIBERE NEI VARI ANGOLI E/O GUIDATE PER GRUPPI DI ETÀ Questa fascia oraria pomeridiana è un'importante occasione per completare le attività avviate al mattino, consolidare il raggiungimento di alcuni obiettivi, proporre (ai bambini di 5 anni) attività che favoriscano lo sviluppo della motricità fine e delle capacità visuo-motorie indispensabili ad affrontare la nuova ed imminente esperienza della scuola Primaria.
15.30 16.00	USCITA

Scuola infanzia ASPIO-UMBRIANO

08.00 09.00	ACCOGLIENZA	
I bambini entrano a scuola e giocano liberamente negli spazi. Il momento è sfruttato dall'insegnante anche per realizzare attività di breve lettura con il gruppo o per terminare lavori non ultimati nel giorno precedente.		
	SEZIONE I	ATTIVITÀ DI GIOCO LIBERO
09.00 09.15	SEZIONE II	<p>APPELLO DELLE EMOZIONI L'appello non costituisce soltanto un momento indispensabile all'insegnante per adempiere a compiti burocratici legati alla compilazione del registro di sezione. Esso viene svolto quotidianamente in sintonia con l'attenzione della scuola allo sviluppo emotivo-affettivo dei bambini, che rispondono all'appello comunicando il loro stato emotivo (triste, felice, annoiato...). Lo stesso si configura, inoltre, come momento importante per lo sviluppo dell'attenzione, nonché, con la rilevazione del numero degli alunni assenti e presenti, come momento essenziale (specie per i bambini di 5 anni) per una riflessione di natura matematica (dovremmo essere 25, ne mancano 3. Quanti siamo oggi?).</p> <p>SCELTA DEL PRIMO E DELL'ULTIMO DELLA FILA In base ad un meccanismo di lista si stabilisce chi, per l'intera giornata, sarà il primo della fila e chi l'ultimo, dovendo i bambini ripetere l'azione diverse volte al giorno (per andare nella stanza della raccolta, per andare in refettorio ...). I bambini sono così invitati a dedurre da soli, scorrendo un apposito elenco che reca, accanto al nome e cognome di ognuno, il rispettivo contrassegno, a chi competono questi due importanti compiti. Il primo della fila non soltanto guida la fila, ma rileva il tempo meteorologico giornalmente; il secondo, oltre ad assolvere al delicato compito di chiudere la fila con la consapevolezza che nessun altro bambino sia rimasto indietro o escluso da essa, deve compilare il calendario, rilevando il giorno, il numero e il mese.</p> <p>CALENDARIO Momento fondamentale della giornata per la progressiva acquisizione del senso e del fluire del tempo è la compilazione del calendario. Spetta al bambino ultimo della fila la realizzazione di una attività importante come quella del calendario. Essa si avvale dell'utilizzo di una filastrocca che negli anni è parsa alle insegnanti la più indicata, facilitante per l'acquisizione e l'apprendimento dei giorni della settimana, poiché centrata sull'associazione di ogni giorno ad un colore. Terminato il calendario, i bambini di 5 anni sono invitati a riflettere e formulare ipotesi sul giorno prima e il giorno dopo (Se oggi è venerdì 3 novembre, domani che giorno sarà? Ieri che giorno era? Dopo domani? L'altro ieri?).</p>
09.00 09.40	SEZIONE I E SEZIONE II	REFEZIONE (MERENDA)
Il momento della merenda non può rispondere ad una precisa routine, come invece sarebbe auspicabile; per questioni logistiche le due sezioni entrano insieme in refettorio quando è presente un numero di bambini inferiore a 43. Le sezioni si alternano nell'ingresso, invece, se il numero dei presenti è superiore.		
09.45 10.10	SEZIONE I	<ul style="list-style-type: none"> • Appello • Scelta del primo e dell'ultimo della fila • Calendario
GIOCO LIBERO NEGLI ANGOLI STRUTTURATI		

<p>10.10 10.45</p>	<p>Il momento del gioco libero nei diversi spazi è importante per una piena espressione della creatività dei bambini. Esso appare, tuttavia, fondamentale anche per stimolare quella capacità di scelta, libera e consapevole, che il meccanismo adottato per poter accedere agli spazi stessi vuole sviluppare. I bambini vengono invitati a scegliere liberamente l'angolino in cui desiderano giocare. I loro desideri sono tuttavia limitati dal numero chiuso che ogni angolino può ospitare.</p> <p>Per questa ragione, la scelta dell' <i>angolo</i> qualora si sia in sovrannumero, è sottomessa alla <i>conta</i>. I bambini imparano in tal modo ad utilizzare uno strumento (la conta, per l'appunto) utile per una scelta non arbitraria e per una sana ed indipendente risoluzione dei conflitti.</p> <p>Al termine di questa importante fase della giornata, i bambini sono invitati a riporre i giochi, secondo le regole dettate ed esplicitate in ogni angolo, e a raccogliere le carte da terra con l'utilizzo di piccole spazzole e palette per preparare un ambiente adeguato alle attività del momento successivo.</p>
<p>10.45 11.45</p>	<p style="text-align: center;">LAVORI DI GRUPPO</p> <p>I bambini vengono suddivisi in gruppi per attività mirate alla fascia d'età.</p>
<p>11.45 12.10</p>	<p style="text-align: center;">USCITA (per i bambini che hanno scelto l'orario antimeridiano) IGIENE e CONSEGNA DEI BAVAGLINI</p>
<p>12.10 13.10</p>	<p style="text-align: center;">REFEZIONE (Pranzo)</p> <p>Il pranzo è un momento in cui entrambe le sezioni si riuniscono.</p>
<p>13.10 13.30</p>	<p style="text-align: center;">EVENTUALE USCITA PER I PICCOLI IGIENE e SISTEMAZIONE DEI BAVAGLINI</p> <p>I bambini sono invitati a riporre il proprio bavaglino nell'apposita bustina, per sviluppare il senso di cura delle proprie cose.</p>
<p>13.30 14.15</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ NELLA STANZA DELLA RACCOLTA</p> <p>Particolare attenzione è dedicata, in questo momento della giornata, al ballo, all'ascolto attivo di generi musicali diversi (blues, rock, pop, jazz, classica, opera), a giochi legati all'ascolto di brani, alla riproduzione di suoni e ritmi con strumenti musicali.</p>
<p>14.15 15.30</p>	<p style="text-align: center;">GIOCO LIBERO NEGLI SPAZI / ATTIVITÀ COMPLEMENTARI</p> <p>Mentre i più giocano liberamente negli spazi da loro stessi scelti, alcuni bambini, a turno, vengono coinvolti in attività individuali. Si utilizza questo momento per realizzare il programma <i>Frostig</i>, il <i>Programma Fonologico</i> e attività di pregrafismo.</p>
<p>15.30 16.00</p>	<p style="text-align: center;">USCITA</p>

Scuola infanzia CECI	
08.00 09.00	INGRESSO E ACCOGLIENZA IN SEZIONE Il gioco, attività caratterizzante della prima ora, è pensato per favorire un sereno inizio della giornata.
09.00 09.30 09.30 10.00	COLAZIONE e pratiche igieniche Prendersi cura di sé e del proprio corpo è un'acquisizione essenziale per favorire l'autonomia personale, consolidata anche dalla merenda, momento di condivisione e convivialità.
10.00 10.30	ATTIVITÀ GUIDATA E DI ROUTINE (presenze, calendario, incarichi) - GIOCO STRUTTURATO - LETTURE PER SEZIONE
10.30 11.45	ATTIVITA' D'INTERSEZIONE – PALESTRA per gruppi omogenei di età
11.45 12.00	RIORDINO MATERIALE PRATICHE IGIENICHE IN PREPARAZIONE AL PRANZO USCITA (per i bambini che hanno scelto l'orario antimeridiano)
12.00 13.00	PRANZO Il pranzo insieme è un percorso di educazione al rispetto delle regole e delle buone maniere a tavola.
13.00 13.15	RIORDINO CORREDO PERSONALE
13.15 13.45	GIOCO LIBERO Attività per rilassarsi prima delle "consegne" finali EVENTUALE USCITA PER I PICCOLI
13.45 15.00	LABORATORI ESPRESSIVO – MANIPOLATIVI E ATTIVITÀ STRUTTURATE (per sezione / intersezione)
15.00 16.00	GIOCO LIBERO IN INTERSEZIONE Momento educativo per favorire la socializzazione e la creatività
15.30 16.00	USCITA

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

MATERIA	TEMPO NORMALE CON INSEGNANTE PREVALENTE					TEMPO PIENO				
	Monoennio	1° Biennio		2° Biennio		Monoennio	1° Biennio		2° Biennio	
	Classe 1^ 27 h.	Classe 2^ 27 h.	Classe 3^ 27 h.	Classe 4^ 27 h.	Classe 5^ 30 h.	Classe 1^ 40 h.	Classe 2^ 40 h.	Classe 3^ 40 h.	Classe 4^ 40 h.	Classe 5^ 40 h.
ITALIANO	8	7	6	6	7	8	7	7	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3*	1	2	3	3	3*
STORIA	2	2	2	2	3*	3	3	3	3	3*
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6
SCIENZE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ARTE IMMAG.	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MENSA						10	10	10	10	10
INTERVALLO										

Attività modulari di piccolo gruppo per recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare

Attività modulari di piccolo gruppo per il potenziamento in orario extracurricolare

* flessibilità con incremento di modulo orario di inglese e riduzione di storia nel caso di risorsa umana con competenze specifiche