



**Istituto Comprensivo Statale  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"CAMERANO"**

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA)**

**SCUOLA** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**ANNO SCOLASTICO** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

### **1. DATI GENERALI**

**Cognome e nome**

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Data di nascita**

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Classe**

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Insegnante coordinatore della classe**

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Diagnosi medico-specialistica**

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

**(data redazione, Ente certificatore,  
aggiornamenti)**

**Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi  
(logopedia o altro...)**

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

### **2. CONCLUSIONI / SUGGERIMENTI**

**CONCLUSIONI**

**(Diagnosi in sintesi) / SUGGERIMENTI**

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Altro (eventuali disturbi nell'area motorio-prassica;  
ulteriori disturbi associati; bilinguismo o italiano L2;  
livello di autonomia;....)**

[Fare clic qui per immettere testo.](#)

### 3. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

#### Letture

- Nella norma
- Lenta
- Stentata
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

#### Scrittura

- Nella norma
- Lenta
- Solo in stampato maiuscolo
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

#### Difficoltà ortografiche

- Difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,.....)
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà nella copia (lavagna/testo, testo/testo,.....)
- Difficoltà grammaticali e sintattiche
- Problemi di regolarità del tratto grafico
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

#### Proprietà linguistica

- Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti)
- Confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

#### Calcolo

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
- Difficoltà di comprensione del testo problematico
- Difficoltà di ricordare formule e algoritmi
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

#### 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

##### Difficoltà nel memorizzare:

- Tabelline
- Formule
- Sequenze e procedure
- Forme grammaticali
- Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, .....
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

##### Nello svolgimento di un compito assegnati a scuola:

###### **Grado di autonomia**

- Insufficiente
- Scarso
- Accettabile
- Buono
- Ottimo
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Tende a copiare
- Utilizza strumenti compensativi
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

##### Nello svolgimento dei compiti a casa:

###### **Grado di autonomia**

- Insufficiente
- Scarso
- Accettabile
- Buono
- Ottimo
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

- Ricorre all'aiuto di un tutor
- Ricorre all'aiuto di un genitore
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Utilizza strumenti compensativi
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

**Strategie utilizzate dall'alunno nello studio:**

<b>Strategie utilizzate dall'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sottolinea</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica parole-chiave</li> <li><input type="checkbox"/> Costruisce schemi, tabelle o diagrammi</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul>	<b>Modalità di affrontare il testo scritto. L'alunno usa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Computer</li> <li><input type="checkbox"/> Schemi</li> <li><input type="checkbox"/> Correttore ortografico</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul>	<b>L'alunno ricorre a</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> riscrittura di testi con modalità grafica diversa</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul>	<b>L'alunno usa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> strategie per ricordare</li> <li><input type="checkbox"/> immagini</li> <li><input type="checkbox"/> colori</li> <li><input type="checkbox"/> riquadrature</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul>
---	--	---	---

**Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:**

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- donatore di voce
- testi con immagini
- software didattici
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

## 5. DIDATTICA PERSONALIZZATA

<b>Strategie e metodi di insegnamento.</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>2° LINGUA COMUNITARIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>RELIGIONE / Alternativa</b>
Valorizzazione nella didattica di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnamento dell'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promozione di inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offerta anticipata di schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale ed apprendimento esperienziale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promozione di processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica di piccolo gruppo e tutoraggio tra pari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica con docente tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendimento collaborativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NOTE:** Fare clic qui per immettere testo.

<b>Misure dispensative, tempi e interventi di individualizzazione.</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>2° LINGUA COMUNITARIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>RELIGIONE/ Alternativa</b>
Dispensa dall'uso del corsivo e/o Stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e/o riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando, possibilmente, di spostare le date fissate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi e non considerando gli errori ortografici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta, evitando l'affollamento visivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NOTE:** Fare clic qui per immettere testo.

<b>Strumenti compensativi.</b> L'alunno può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo, come segue:	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>2° LINGUA COMUNITARIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>RELIGIONE/ Alternativa</b>
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile anche per le lingue straniere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nella video-scrittura, se necessario, rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: font Verdana o Arial 14, interlinea 1,5-2, spaziatura espansa, testo non giustificato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, donatore di voce....)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice e/o foglio di calcolo o ausili vari per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd-rom, risorse on-line)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di quaderni con righe speciali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NOTE:** Fare clic qui per immettere testo.

## 6. VALUTAZIONE

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate. Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalcolici).

Nella Valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (nelle materie che comportano un solo voto quadrimestrale), in particolare per le lingue straniere.

<b>La Valutazione si avvale di:</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>2° LINGUA COMUNITARI</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>RELIGIONE/ Alternativa</b>
Programmazione delle verifiche orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe cognitive ... )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introduzione di prove informatizzate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove e/o riduzione del numero degli esercizi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pianificazione delle prove di valutazione formativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NOTE:** Fare clic qui per immettere testo.



**7. PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA PREVISTO DAL DPR 21 novembre 2007, n. 235**

**La scuola e la famiglia si impegnano ad attuare il presente Piano Didattico Personalizzato per il raggiungimento del successo formativo e del benessere personale dell'alunno.**

Camerano, [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**II CONSIGLIO DI CLASSE/EQUIPE PEDAGOGICA**

Cognome e nome (in stampato)	Firma

**I GENITORI**

Cognome e nome (in stampato)	Firma

**IL REFERENTE DSA / CONSULENTE:** \_\_\_\_\_

**VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO** \_\_\_\_\_