



**Istituto Comprensivo Statale  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"CAMERANO"**

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (BES: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)**

**SCUOLA** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**ANNO SCOLASTICO** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

### **1. DATI GENERALI**

**Cognome e nome** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Data di nascita** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Classe** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Insegnante coordinatore della classe** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE  
(disagio affettivo / disagio socio-economico-  
culturale / alunno non italofono...)** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Interventi extrascolastici educativi (doposcuola  
comune, supporto pomeridiano....)** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Interventi scolastici dedicati/personalizzati**

- Moduli di lavoro in piccolo gruppo/insegnante tutor (Italiano e Matematica nell'ambito del progetto *Successo Formativo*)
- Insegnante tutor da realizzare con unità di organico potenziato
- Italiano potenziato al posto della seconda lingua comunitaria
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

**Interventi extra-scolastici educativi.**

- Doposcuola del Comune
- Supporto didattico pomeridiano
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

**2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

- Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura.
- Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- Scarse capacità di concentrazione prolungata.
- facile stancabilità.
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

**Nello svolgimento di un compito assegnati a scuola:****Grado di autonomia**

<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> Tende a copiare <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.
---	--

**Nello svolgimento dei compiti a casa:****Grado di autonomia**

<input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un tutor <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un genitore <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.
---	---

**Area relazionale**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tende a isolarsi <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mai</li> <li><input type="checkbox"/> raramente</li> <li><input type="checkbox"/> a volte</li> <li><input type="checkbox"/> spesso</li> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si stanca facilmente e cambia continuamente attività <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mai</li> <li><input type="checkbox"/> raramente</li> <li><input type="checkbox"/> a volte</li> <li><input type="checkbox"/> spesso</li> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mostra intollerante alle regole <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mai</li> <li><input type="checkbox"/> raramente</li> <li><input type="checkbox"/> a volte</li> <li><input type="checkbox"/> spesso</li> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' agitato <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mai</li> <li><input type="checkbox"/> raramente</li> <li><input type="checkbox"/> a volte</li> <li><input type="checkbox"/> spesso</li> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca l'attenzione dei compagni e dell'insegnante <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mai</li> <li><input type="checkbox"/> raramente</li> <li><input type="checkbox"/> a volte</li> <li><input type="checkbox"/> spesso</li> <li><input type="checkbox"/> sempre</li> <li><input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo.</li> </ul> </li> </ul>	<p>(Altro) Fare clic qui per immettere testo.</p>

### 3. STRATEGIE EDUCATIVE.

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe, in un'ottica inclusiva, attraverso un atteggiamento sensibile, attenzione alle specifiche difficoltà – per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni – attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

<b>Strategie educative (ai sensi della Direttiva MIUR 27 dicembre 2012)</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>2° LINGUA COMUNITARIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>RELIGIONE/ Alternativa</b>
Creare un clima di apprendimento sereno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantenere l'attenzione dell'alunno attraverso il contatto oculare e la vicinanza dell'insegnante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Strutturare le attività della classe illustrando quotidianamente il programma che si intende svolgere, cercando di dare indicazioni anche sui tempi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variare i materiali e le modalità di presentazione delle attività per attirare l'attenzione e motivare al compito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proporre compiti preferibilmente brevi, intervallati da pause per agevolare il feedback sulla comprensione e correttezza esecutiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eventualmente, proporre materiali che introducano o contestualizzino gli argomenti che verranno trattati (didattica anticipatoria) per facilitare la comprensione in classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzare schemi e mappe per facilitare la verbalizzazione dei contenuti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controllare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e il passaggio di informazioni alla famiglia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzare il tutoring e l'apprendimento cooperativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensare da un eccessivo carico di compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Garantire elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dare regole semplici e condivise con la famiglia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rinforzare in modo positivo l'impegno, i risultati raggiunti anche minimi e i comportamenti sociali adeguati sia a casa che a scuola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In caso di comportamenti scorretti e non socialmente accettabili, facilitare la riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Altro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NOTE:** Fare clic qui per immettere testo.

#### 4. VALUTAZIONE

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate. Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Nella Valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (nelle materie che comportano un solo voto quadrimestrale), in particolare per le lingue straniere.

<b>La Valutazione si avvale di:</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>2° LINGUA COMUNITARI</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>RELIGIONE/ Alternativa</b>
Programmazione delle verifiche orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali a compensazione di quelle scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe cognitive, pc.. )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispensa dai tempi standard, prevedendo, ove necessario, una riduzione nelle consegne senza modificare gli obiettivi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NOTE:** Fare clic qui per immettere testo.

