



**Istituto Comprensivo Statale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"CAMERANO"**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (BES: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)

SCUOLA [Fare clic qui per immettere testo.](#)

ANNO SCOLASTICO [Fare clic qui per immettere testo.](#)

1. DATI GENERALI

Cognome e nome [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Data di nascita [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Classe [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Insegnante coordinatore della classe [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE
(disagio affettivo / disagio socio-economico-
culturale / alunno non italofono...)** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**Interventi extrascolastici educativi (doposcuola
comune, supporto pomeridiano....)** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Interventi scolastici dedicati.

- Moduli di lavoro in piccolo gruppo/insegnante tutor (Italiano e Matematica nell'ambito del progetto *Successo Formativo*)
- Insegnante tutor da realizzare con unità di organico potenziato
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

Interventi extra-scolastici educativi.

- Doposcuola del Comune
- Supporto didattico pomeridiano
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura.
- Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- Scarse capacità di concentrazione prolungata.
- facile stancabilità.
- (Altro) Fare clic qui per immettere testo.

Nello svolgimento di un compito assegnati a scuola:**Grado di autonomia**

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. | <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> Tende a copiare <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. |
|---|--|

Nello svolgimento dei compiti a casa:**Grado di autonomia**

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. | <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un tutor <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un genitore <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. |
|---|---|

Area relazionale

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tende a isolarsi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. | <ul style="list-style-type: none"> • Si stanca facilmente e cambia continuamente attività <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si mostra intollerante alle regole <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. | <ul style="list-style-type: none"> • E' agitato <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca l'attenzione dei compagni e dell'insegnante <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mai <input type="checkbox"/> raramente <input type="checkbox"/> a volte <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> sempre <input type="checkbox"/> (Altro) Fare clic qui per immettere testo. | <p>(Altro) Fare clic qui per immettere testo.</p> |

3. STRATEGIE EDUCATIVE.

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe, in un'ottica inclusiva, attraverso un atteggiamento sensibile, attenzione alle specifiche difficoltà – per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni – attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

| Strategie educative (ai sensi della Direttiva MIUR 27 dicembre 2012) | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | INGLESE | MATEMATICA | SCIENZE | TECNOLOGIA | MUSICA | ARTE E IMMAGINE | SCIENZE MOTORIE | RELIGIONE/ Alternativa |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Creare un clima di apprendimento sereno. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mantenere l'attenzione dell'alunno attraverso il contatto oculare e la vicinanza dell'insegnante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Strutturare le attività della classe illustrando quotidianamente il programma che si intende svolgere, cercando di dare indicazioni anche sui tempi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Variare i materiali e le modalità di presentazione delle attività per attirare l'attenzione e motivare al compito. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Proporre compiti preferibilmente brevi, intervallati da pause per agevolare il feedback sulla comprensione e correttezza esecutiva. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Eventualmente, proporre materiali che introducano o contestualizzino gli argomenti che verranno trattati (didattica anticipatoria) per facilitare la comprensione in classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Utilizzare schemi e mappe per facilitare la verbalizzazione dei contenuti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Controllare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e il passaggio di informazioni alla famiglia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Utilizzare il tutoring e l'apprendimento cooperativo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dispensare da un eccessivo carico di compiti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Garantire elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dare regole semplici e condivise con la famiglia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Rinforzare in modo positivo l'impegno, i risultati raggiunti anche minimi e i comportamenti sociali adeguati sia a casa che a scuola. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In caso di comportamenti scorretti e non socialmente accettabili, facilitare la riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (Altro) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

NOTE: Fare clic qui per immettere testo.

4. VALUTAZIONE

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate. Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Nella Valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (nelle materie che comportano un solo voto quadrimestrale), in particolare per le lingue straniere.

| La Valutazione si avvale di: | ITALIANO | STORIA | GEOGRAFIA | INGLESE | MATEMATICA | SCIENZE | TECNOLOGIA | MUSICA | ARTE E IMMAGINE | EDUCAZIONE FISICA | RELIGIONE/ Alternativa |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Programmazione delle verifiche orali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verifiche orali a compensazione di quelle scritte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe cognitive, pc..) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dispensa dai tempi standard, prevedendo, ove necessario, una riduzione nelle consegne senza modificare gli obiettivi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

NOTE: Fare clic qui per immettere testo.

Camerano, Fare clic qui per immettere testo.

II CONSIGLIO DI CLASSE/EQUIPE PEDAGOGICA

| Cognome e nome (in stampato) | Firma |
|------------------------------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

I GENITORI

| Cognome e nome (in stampato) | Firma |
|------------------------------|-------|
| | |
| | |

IL REFERENTE DSA / CONSULENTE: _____

VISTO IL DIRIGENTE SCOLASTICO _____