



**Istituto Comprensivo Statale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"CAMERANO"**



PROTOCOLLO ALUNNI ADOTTATI

FINALITA'

Attraverso le indicazioni contenute nel Protocollo d'Accoglienza ci si propone di:

- strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere di alunni adottati sin dalle prime fasi di ingresso in classe.
- garantire prassi e strumenti adeguati anche nelle fasi successive all'inserimento, con particolare attenzione ai passaggi da un ordine di scuola all'altro.

SOGGETTI COINVOLTI

- Famiglia dell'alunno/a
- Alunno/a
- Dirigente scolastico
- Segreteria
- Referente
- Consiglio di classe
- Collegio docenti

CONTENUTI/FASI DELL'ACCOGLIENZA

PRIMA FASE: AMBITO AMMINISTRATIVO-BUROCRAICO-INFORMATIVO

CHI	COSA	QUANDO
<ul style="list-style-type: none">• Insegnante referente• Segreteria• Dirigente Scolastico• Professionisti• Dirigente in accordo con famiglia e professionisti• Segreteria	<ul style="list-style-type: none">• Fa conoscere alla famiglia i progetti inseriti nel POF, le risorse e gli strumenti disponibili per facilitare l'inserimento del bambino• Raccoglie le informazioni utili riguardanti il bambino (<u>allegato1</u>)• Iscrive l'alunno e richiede la necessaria documentazione• Decide la tempistica effettiva di inserimento ¹• Effettuano una valutazione dell'effettivo livello di competenze neuropsicologiche e funzionali raggiunto dal bambino• Identifica la classe d'inserimento²• Chiede alla famiglia copia dei documenti previsti dalla normativa (certificazioni scolastiche e documenti sanitari³)	<ul style="list-style-type: none">• Al momento del primo contatto della famiglia con la scuola.• E' consentito alle famiglie iscrivere il bambino adottato in qualsiasi momento dell'anno

¹ Scuola dell'infanzia e primaria: è auspicabile inserire nel gruppo classe un alunno adottato internazionalmente non prima di dodici settimane dal suo arrivo in Italia.
Scuola secondaria: è auspicabile inserire nel gruppo classe un alunno adottato internazionalmente non prima di quattro/sei settimane dal suo arrivo in Italia.

² Nel caso dei bambini adottati aventi fra i 5 e i 6 anni d'età che presentano particolari fattori di vulnerabilità, è prevista la possibilità di deroga dall'iscrizione alla prima classe della primaria al compimento dei 6 anni e la possibilità di rimanere un anno in più nella scuola dell'infanzia.

³ La mancanza di vaccinazioni non può precludere l'ingresso a scuola né la regolare frequenza.

SECONDA FASE: AMBITO COMUNICATIVO-RELAZIONALE

CHI	COSA	QUANDO
<ul style="list-style-type: none">• Scuola e famiglia	<ul style="list-style-type: none">• Si incontrano per un primo colloquio (allegato 2) per stabilire se sia necessario elaborare un Piano Educativo Personalizzato (PDP)⁴	<ul style="list-style-type: none">• Nella fase successiva al primo inserimento. E' possibile comunque elaborare un PDP in ogni momento dell'anno.
<ul style="list-style-type: none">• Insegnante referente	<ul style="list-style-type: none">• Offre informazioni sul sostegno psicopedagogico• Si rende disponibile a collaborare con altre risorse e servizi del territorio• Rende partecipi gli insegnanti di riferimento del bambino delle specificità ed eventuali criticità• Monitora il percorso educativo/didattico	<ul style="list-style-type: none">• Durante tutto il percorso scolastico
<ul style="list-style-type: none">• Facilitatore linguistico	<ul style="list-style-type: none">• Affianca l'alunno adottato e cura l'alfabetizzazione comunicativa e successivamente l'approccio alla lingua specifica dello studio	<ul style="list-style-type: none">• In caso di adozioni internazionali, qualora se ne avverta la necessità.

⁴ Ciò non comporta però l'adozione di misure dispensative e strumenti compensativi con la conseguenza che la valutazione avviene nelle forme e nei modi previsti dal D.P.R. 122/2009 per tutti gli alunni.

TERZA FASE: CONTINUITA'

CHI	COSA	QUANDO
<ul style="list-style-type: none">• Docenti dei diversi gradi di scuola• Insegnante referente• Consiglio di classe	<ul style="list-style-type: none">• Effettuano un accurato scambio di informazioni• Cura i rapporti scuola-famiglia (attraverso incontri iniziali e in itinere)• Individua, al suo interno, un insegnante che rappresenti un riferimento privilegiato per il ragazzo e la sua famiglia.• Riserva una particolare attenzione al clima relazionale di classe, attraverso attività che sensibilizzino gli studenti all'accoglienza, alla valorizzazione delle diversità e all'inclusione.	<ul style="list-style-type: none">• Durante tutto il percorso scolastico



**Istituto Comprensivo Statale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"CAMERANO"**

ALLEGATO 1

Scheda di raccolta informazioni a integrazione dei moduli d'iscrizione

1. ADOZIONE NAZIONALE

2. ADOZIONE INTERNAZIONALE:

AFRICA AMERICA meridionale e centrale AMERICA settentrionale ASIA
EUROPA OCEANIA

3. Nome e cognome del minore:

.....

4. Genere:

M

F

5. Luogo di nascita:

.....

6. Data di nascita: /__/__/__/__/__/__/__/__/__/
(gg.) (mm.) (aaaa)

7. **Data di ingresso del minore nella famiglia** /__/__/__/__/__/__/__/__/__/
(gg.) (mm.) (aaaa)

8. **Data di ingresso del minore in Italia:** /__/__/__/__/__/__/__/__/__/
(se si tratta di un'adozione internazionale) (gg.) (mm.) (aaaa)

9. **I genitori desiderano inserire il minore a scuola, dal suo ingresso in famiglia, dopo:**

.... settimane

.... mesi

(specificare numero di settimane/mesi)

10. **Il minore è già stato scolarizzato?**

NO

SÌ

Se a conoscenza, indicare da che età /__/__/ e la durata /__/__/ mesi /anni

Informazioni sulla famiglia d'accoglienza:

11. Sono presenti figli biologici ?

- NO
- SÌ (specificare il numero)

Indicare per ciascuno il genere e l'età:

- anni
- M
- F

12. Sono presenti altri figli precedentemente adottati/in affidamento?

- SÌ
- NO

Indicare per ciascuno il genere e l'età:

- anni
- M
- F

13. Riferimenti dei Servizi Territoriali o altri Enti che hanno seguito/seguono il nucleo familiare:

.....
.....

14. Nella scuola/classe in cui sarà inserito vostro/a figlio/a ci sono bambini che lui già conosce?

- SÌ
- NO

.....
.....

Data di compilazione: /_/_/ /_/_/ /_/_/ /_/_/ /_/_/



**Istituto Comprensivo Statale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"CAMERANO"**

ALLEGATO 2

Primo colloquio insegnanti - famiglia

(dati da tutelare secondo le modalità previste dalla Legge n. 675 del 31 dicembre 1996 - Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali)

1. Vostro/a figlio/a ha la conoscenza e/o percezione di:

- 1. quand'è nato/a SI No In parte
 - 2. dov'è nato/a SI No In parte
 - 3. dove vive (*se arriva da un altro Paese*) e dove abita ora SI No In parte
 - 4. della sua storia passata SI No In parte
 - 5. della storia familiare adottiva SI No In parte
 - 6. del ricordo di legami con figure affettive (affidatari, fratelli ...) SI No In parte
 - 7. di essere stato eventualmente scolarizzato e del ricordo di legami e figure di riferimento SI No In parte
 - 8. dal suo inserimento in famiglia quali sono i legami per lui più significativi oltre ai genitori/nonni (es.: cuginetti, fratelli eventuali)?
-

2. Dall'arrivo in famiglia il/la bambino/a ha frequentato/frequenta attività ricreative, quali:

- Iudoteca
- oratorio
- attività sportive
- altro

e usufruisce di interventi di riabilitazione/supporto quali:

- psicomotricità a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali
- logopedia a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali
- ippoterapia a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali
- musica, musico-terapia a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali
- altro a scuola in privato in carico ai Servizi Territoriali

3. Focus narrativi per raccogliere altre informazioni, al fine di predisporre la miglior accoglienza del/la bambino/a in classe.

a). **Quali sono gli interessi prevalenti di vostro figlio?**

.....
.....

b). **Nel gioco vostro figlio predilige**

- giocare da solo
- giocare con la presenza prevalente di un adulto
- giocare ricercando il coetaneo
- giocare ricercando un ruolo di gioco in gruppo
- giocare evitando un ruolo di gioco in gruppo
- altro
- non lo so ancora

c). **Nel gioco vostro figlio di fronte all'insuccesso**

- continua con ostinazione
- abbandona
- si ferma e rinuncia
- chiede aiuto
- tenta soluzioni
- accetta suggerimenti
- diventa reattivo verso gli oggetti
- diventa reattivo verso le persone
- altro
- non lo so ancora

d). **Nel gioco vostro figlio tende**

- a scambiare i giochi con i coetanei
- a dividere i giochi con i compagni
- ad accettare l'aiuto di un coetaneo
- ad offrire spontaneamente aiuto ad un compagno
- a reagire eccessivamente se un compagno non lo aiuta
- altro
- non lo so ancora

4. Ci sono eventuali comportamenti e/o rituali che ritenete utili segnalarci?

.....
.....
.....

5. In riferimento al rapporto con l'alimentazione di vostro figlio ci sono eventuali aspetti o ritualità che ritenete utili segnalarci? (usi, gusti, abitudini relative alle proprie origini, accettazione della nostra cultura/varietà alimentare, ...).

.....
.....
.....

6. In riferimento ad eventuali ansie e relative sue reazioni/modalità consuete ci sono strategie preventive o di intervento che ritenete utile segnalare?

.....
.....
.....

7. Qual è la reazione di vostro figlio/a di fronte ad un disagio fisico e/o emotivo?

- agisce comportamenti di pianto, quando
- agisce comportamenti di isolamento, chiudendosi nel mutismo, quando
- agisce comportamenti di isolamento, nascondendosi, quando
- agisce comportamenti di evitamento (si ritrae, nasconde il volto ...), quando
- non piange mai

- agisce comportamenti di aggressività, quando
- agisce comportamenti di allontanamento, quando

- agisce comportamenti di rifiuto del contatto fisico, quando
- agisce comportamenti di ricerca del contatto fisico, quando

- agisce comportamenti di contrarietà/a, quando
- altro

8. In riferimento al rapporto con la lingua d'origine di vostro figlio, ci sono eventuali aspetti che intende segnalarci (rifiuto, utilizzo predominante, uso come intercalare)?

Solo in caso di minore adottato da un Paese straniero.

.....
.....
.....

9. Come valutate l'atteggiamento prevalente di vostro/a figlio/a di fronte a una nuova esperienza?

1. SOCIEVOLE

SI No Non so

Poco 1 2 3 4 5 6 7 Molto

2. LEADER

SI No Non so

Poco 2 3 4 5 6 7 Molto

3. COLLABORATIVO

SI No Non so

Poco 1 2 3 4 5 6 7 Molto

4. ISOLATO

SI No Non so

Poco 1 2 3 4 5 6 7 Molto

5. REATTIVO

SI No Non so

Poco 1 2 3 4 5 6 7 Molto

6. PASSIVO

SI No Non so